

Teste Intermédio

## Geografia

Duração do Teste: 90 minutos | 29.04.2011

9.º Ano de Escolaridade

Decreto-Lei n.º 6/2001, de 18 de Janeiro

### COTAÇÕES

#### GRUPO I

1. ....	5 pontos
2. ....	5 pontos
3. ....	5 pontos
4. ....	5 pontos

**20 pontos**

#### GRUPO II

1. ....	5 pontos
2. ....	5 pontos
3. ....	5 pontos
4. ....	5 pontos

**20 pontos**

#### GRUPO III

1. ....	5 pontos
2. ....	5 pontos
3. ....	5 pontos
4. ....	5 pontos

**20 pontos**

#### GRUPO IV

1. ....	10 pontos
2. ....	10 pontos
3. ....	20 pontos

**40 pontos**

**TOTAL ..... 100 pontos**

**A classificação do teste deve respeitar integralmente os critérios gerais e os critérios específicos a seguir apresentados.**

## **CRITÉRIOS GERAIS DE CLASSIFICAÇÃO**

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos de classificação apresentados para cada item e é expressa por um número inteiro, previsto na grelha de classificação.

A ausência de indicação inequívoca da versão do teste (Versão 1 ou Versão 2) implica a classificação com zero pontos das respostas aos itens dos Grupos I, II e III.

As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos. No entanto, em caso de omissão ou de engano na identificação de uma resposta, esta pode ser classificada se for possível identificar inequivocamente o item a que diz respeito.

Se o aluno responder a um mesmo item mais do que uma vez, não eliminando inequivocamente a(s) resposta(s) que não deseja que seja(m) classificada(s), deve ser considerada apenas a resposta que surgir em primeiro lugar.

### **ITENS DE SELECÇÃO**

#### **Escolha múltipla**

A cotação total do item só é atribuída às respostas que apresentem de forma inequívoca a única opção correcta.

São classificadas com zero pontos as respostas em que seja assinalada:

- uma opção incorrecta;
- mais do que uma opção.

Não há lugar a classificações intermédias.

### **ITENS DE CONSTRUÇÃO**

As respostas aos itens de construção (Grupo IV) que apresentem pontos de vista diferentes dos mencionados nos critérios específicos de classificação e/ou que não utilizem uma terminologia igual à utilizada nos critérios específicos de classificação devem ser classificadas se o seu conteúdo for considerado cientificamente válido e estiver adequado ao solicitado. Nestes casos, as respostas devem ser classificadas segundo procedimentos análogos aos previstos nos descritores apresentados.

Nos itens que apresentem critérios específicos de classificação organizados por níveis de desempenho, é atribuída, a cada um desses níveis, uma única pontuação. No caso de, ponderados todos os dados contidos nos descritores, permanecerem dúvidas quanto ao nível a atribuir, deve optar-se pelo nível mais elevado de entre os dois tidos em consideração. É classificada com zero pontos qualquer resposta que não atinja o nível 1 de desempenho no domínio específico da disciplina.

#### **Resposta curta**

No item da resposta curta (item 1 do Grupo IV), caso a resposta contenha elementos que exceda o solicitado, só são considerados para efeitos de classificação os elementos que satisfaçam o que é pedido, segundo a ordem pela qual são apresentados na resposta, mesmo que os elementos em excesso contenham elementos correctos. Porém, se os elementos referidos revelarem uma contradição entre si, a classificação a atribuir é zero pontos.

### Resposta restrita e resposta extensa

No item da resposta restrita com cotação igual a 10 pontos (item 2 do Grupo IV) e no item de resposta extensa com cotação igual a 20 pontos (item 3 do Grupo IV) que implicam a produção de um texto, a classificação a atribuir traduz a avaliação simultânea das competências específicas da disciplina e das competências de comunicação escrita em língua portuguesa. A avaliação das competências de comunicação escrita em língua portuguesa contribui para valorizar a classificação atribuída ao desempenho no domínio das competências específicas da disciplina. Esta valorização é cerca de 10% da cotação do item e faz-se de acordo com os níveis de desempenho descritos no quadro seguinte.

Níveis	Descritores
2	Composição bem estruturada, sem erros de sintaxe, de pontuação e/ou de ortografia, ou com erros esporádicos, cuja gravidade não implique perda de inteligibilidade e/ou de sentido.
1	Composição com problemas de estrutura, com erros de sintaxe, de pontuação e/ou de ortografia, cuja gravidade implique perda de inteligibilidade e/ou de sentido.

No caso de a resposta não atingir o nível 1 de desempenho no domínio específico da disciplina, não é classificado o domínio da comunicação escrita em língua portuguesa.

Havendo escolas em que os alunos já contactam com as novas regras ortográficas, uma vez que o Acordo Ortográfico de 1990 já foi ratificado e dado que qualquer cidadão, nesta fase de transição, pode optar pela ortografia prevista quer no Acordo de 1945, quer no de 1990, são consideradas correctas, na classificação dos testes intermédios, as grafias que seguirem o que se encontra previsto em qualquer um destes normativos.

## CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE CLASSIFICAÇÃO

São consideradas correctas as seguintes opções.

### VERSÃO 1

### VERSÃO 2

#### GRUPO I

1. (A)

2. (D)

3. (B)

4. (C)

1. (B)

2. (A)

3. (D)

4. (D)

#### GRUPO II

1. (B)

2. (C)

3. (C)

4. (B)

1. (C)

2. (B)

3. (D)

4. (C)

#### GRUPO III

1. (A)

2. (D)

3. (A)

4. (D)

1. (A)

2. (A)

3. (C)

4. (B)

#### GRUPO IV

1. .... 10 pontos

Níveis	Descritores do nível de desempenho no domínio específico da disciplina	Pontuação
2	Na resposta, devem ser referidos dois dos seguintes problemas resultantes do estado dos <i>stocks</i> que a Figura 5 evidencia, ou outros considerados relevantes: <ul style="list-style-type: none"><li>• delapidação quase total dos <i>stocks</i> a nível mundial;</li><li>• desaparecimento de espécies, sobretudo nos <i>stocks</i> esgotados, totalmente explorados e sobrexplorados;</li><li>• desequilíbrios etários na composição dos <i>stocks</i>;</li><li>• desequilíbrios dos níveis tróficos na cadeia alimentar.</li></ul>	10
1	Na resposta, são referidos um problema correcto e outro incorrecto, mas que não contradiz o correcto. OU Na resposta, é referido apenas um problema correcto.	5

2. .... 10 pontos

Descritores do nível de desempenho no domínio específico da disciplina		Descritores do nível de desempenho no domínio da comunicação escrita em língua portuguesa	Níveis*	
			1	2
Níveis	2	Na resposta, deve ser analisada a evolução do valor do pescado produzido em aquacultura, ano a ano, entre 1996 e 2005, salientando que esse valor aumentou sempre ao longo do período considerado (24,5 para 47,8 milhões de toneladas) mas com ritmos de crescimento diferentes. O ritmo foi mais rápido, tanto em valor absoluto como em valor relativo, entre 1998 e 1999 e mais lento, em valor absoluto, entre 1997 e 1998 e, em valor relativo, entre 2004 e 2005.	8	10
	1	Na resposta, é analisada a evolução do pescado em aquacultura de forma menos completa, em termos de conteúdo.	3	5

\* Descritores apresentados nos Critérios Gerais de Classificação.

3. .... 20 pontos

Descritores do nível de desempenho no domínio específico da disciplina		Descritores do nível de desempenho no domínio da comunicação escrita em língua portuguesa	Níveis*	
			1	2
Níveis	5	Na resposta, devem ser distinguidas as características da produção de pescado em aquacultura, considerando que: <ul style="list-style-type: none"> <li>• em regime intensivo, a criação é realizada num espaço restrito, o alimento (farinhas/granulados) é fornecido pelo criador, o número de indivíduos por metro cúbico é elevado e os impactos ambientais são também elevados;</li> <li>• em regime extensivo, os recursos marinhos são explorados ao máximo sustentável, não se recorre a alimentação suplementar, o número de indivíduos por metro cúbico é mais baixo do que no regime intensivo e os impactos ambientais são menores.</li> </ul>	18	20
	4	Na resposta, é caracterizado um dos regimes de produção de pescado em aquacultura de forma completa, em termos de conteúdo e referido o outro regime de forma menos completa, em termos de conteúdo.	14	16
	3	Na resposta, é caracterizada a produção de pescado em aquacultura em regime intensivo de forma completa, em termos de conteúdo. OU Na resposta, é caracterizada a produção de pescado em aquacultura em regime extensivo de forma completa, em termos de conteúdo. OU Na resposta, é caracterizada a produção de pescado em aquacultura em regime intensivo e em regime extensivo de forma menos completa, em termos de conteúdo.	10	12
	2	Na resposta, é caracterizada a produção de pescado em aquacultura em regime intensivo de forma menos completa, em termos de conteúdo. OU Na resposta, é caracterizada a produção de pescado em aquacultura em regime extensivo de forma menos completa, em termos de conteúdo. OU Na resposta, são referidos aspectos dos dois pontos considerados.	6	8
	1	Na resposta, são referidos apenas aspectos de um dos pontos considerados.	2	4

\* Descritores apresentados nos Critérios Gerais de Classificação.